

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


(подпись) О.А. Удалых

« 09 » 09 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология сексуальности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

Клиническая психология и психотерапия

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

магистр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология сексуальности» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): Клиническая психология и психотерапия и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(подпись)

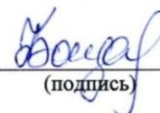
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Председатель ПМК



(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология сексуальности»

(наименование дисциплины)

1.1. Основные сведения о дисциплине

У крупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.04.01 Психология		
Направленность (профиль)	Клиническая психология и психотерапия		
Образовательная программа	Магистратура		
Квалификация	Магистр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	-
Семестр	2	-	-
Количество зачетных единиц	2	-	-
Общее количество часов	72	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	14	-	-
- практических (семинарских)	16	-	-
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	2	-	-
- контактной работы (консультации)	10		
- самостоятельной работы	30	-	-

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

Психология сексуальности

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию соответствии потребностями и целями клиента.	ОПК-6.1. Знает концепции, методы и приемы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования. ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.	Знания: историю развития, теоретико-методологические основы и психологии экстремальных и кризисных ситуаций; общую классификацию возможных ситуаций, признаки экстремальной ситуации и возникновения экстремального состояния, виды и характеристики экстремальных ситуаций; особенности и закономерности поведения личности в экстремальных условиях; эффективные и неэффективные копинг-стратегии; методы психологической подготовки специалиста к экстремальным условиям профессиональной деятельности Умения: применить знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения конкретных научных и практических задач, анализировать готовность конкретной личности к пребыванию в экстремальных условиях, в том числе, с учётом имеющегося у неё подобного опыта и характера индивидуального реагирования в условиях экстремальной ситуации; прогнозировать и учитывать особенности конкретной экстремальной ситуации и её возможные последствия для личного состава в целом и для каждого участника в отдельности Навыки: диагностики групповых процессов, протекающих в экстремальных условиях

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Тема 1. Сексуальность как предмет научного изучения	8

Т 2	Тема 2. Исторические этапы изучения сексуальности	8
Т 3	Тема 3. Анатомио- физиологические основы сексуальности человека	8
Т 4	Тема 4. Возрастные особенности сексуального поведения	8
Т 5	Тема 5. Социокультурные и психологические аспекты женской и мужской сексуальности	8
Т 6	Тема 6. Психология супружеской половой жизни	8
Т 7	Тема 7. Сексуальная норма и сексуальные расстройства	8
Т 8	Тема 8. Сексуальные преступления и их виды	8
	Другие виды контактной работы	2
Всего		180

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8
ОПК-6.1	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6.2	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-6.3	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КАТЕГОРИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ, ВИДЫ ЗАДАНИЙ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А		Блок Б			
	Контроль знаний		Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+		+	+
Тема 2	+	+	+		+	+
Тема 3	+	+	+		+	+
Тема 4	+	+	+		+	+
Тема 5	+	+	+		+	+
Тема 6	+	+	+		+	+
Тема 7	+	+	+		+	+
Тема 8	+	+	+		+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	Не зачтено		Зачтено		
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тема 1-8

I. Сексуальные ощущения и поведение вызывают опасения как приводящие к физической и умственной деградации и как моральные спорные. Сексуальность рассматривается отдельно от любви и романтики. Данная характеристика свойственная трудам:

- 1) Рихард фон Крафт-Эбинг;
- 2) Мэри Шерфи;
- 3) Зигмунд Фрейд.

II. Гипоталамус вырабатывает гонадотропин - высвобождающий гормон, который стимулирует производство гипофизом двух других гормонов:

- 1) фоллитропин;
- 2) пролактин;
- 3) лютропин;
- 4) окситоцин.

III. Сексуальное развитие и выражение какого-либо пола можно рассматривать на четырех главных уровнях:

- 1) генетический пол;
- 2) гонадный пол;
- 3) морфологический пол;
- 4) церебральный пол;
- 5) гендерный пол;
- 6) биологический пол;
- 7) экзоцентрический пол.

IV. Виды сексуальной ориентации:

- 1). Девиантное;
- 2) Вариативное;

V. Социокультурные стандарты сексуального поведения:

- 1) гетеросексуальный стандарт;
- 2) государственный стандарт;
- 3) коитальный стандарт;
- 4) оргазмический стандарт;
- 5) парный стандарт;
- 6) романтический стандарт;
- 7) стандарт безопасного секса.

VI. Эпидимит

- 1) воспаление придатка яичка;
- 2) воспаление предстательной железы.

VII. Область медицины, занимающаяся изучением возникновения и распространения болезней среди населения и разрабатывающая меры борьбы с ними? это

- 1) вирусология;
- 2) эпидемиология;
- 3) сексология.

VIII. Основой физиологических изменений в старости является:

- 1) изношенность органов;

- 2) замедленный обмен веществ;
- 3) снижение адаптации к окружающей среде;
- 4) появление специфических возрастных признаков;
- 5) уменьшение числа сексуальных контактов

IX. Диспареуния:

1) периодические или постоянные боли в гениталиях, связанные с сексуальными действиями.

- 2) патологическое состояние гениталий;
- 3) врожденная патология гениталий.

X. Методы лечения сексуальных расстройств:

- 1) медицинская помощь;
- 2) психотерапия;
- 3) ворожевание;
- 4) гипноз;
- 5) групповая терапия;
- 6) поведенческая терапия;
- 7) суррогатные партнеры.

XI. Сексуальный фокус:

- 1) задачи сексотерапии;
- 2) сексуальные упражнения;
- 3) совместное выполнение упражнений.

XII. КВИД про КВО? это:

- 1) ситуация максимального наслаждения;
- 2) ситуация, когда имеет место обмен чего-либо на нечто другое;
- 3) неопределенная ситуация.

Укажите понятие

XIII. Это понятие является ключевой идеей психодинамической теории и состоит в том, что углубляется понятие инстинкта, является составной частью человеческой психики.

XIV. Это понятие можно определить как взаимоотношение между партнерами в сексуальной коммуникации, основанной на положительных эмоциях и продуктивных совместных действий.

XV. Данный вид организации исследования позволяет определить на основе высокочувствительного

рентгеновского обследования ту или иную патологию в женской груди.

XVI. Это понятие подразумевает наличие интереса, испытываемого человеком к сексуальной активности.

Верно или неверно

XVII. Поведенческая терапия? это терапия, которая использует приемы, нацеленные на изменение моделей поведения.

XVIII. Полиандрия- это многоженство.

XIX. Спектейторинг? это термин, используемый Мастерсом и Джонсом для описания самосознания и самонаблюдения во время сексуального контакта.

XX. Мастерс и Джонс разработали четырехфазную модель сексуальной реакции

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1-8

1. Предмет и задачи сексологии, ее теоретическое и практическое значение
2. Междисциплинарные связи сексологии
3. Методы сексологических исследований
4. Половая дифференциация
5. Интерпретация гендера
6. Теории формирования гендерной роли
7. Феминизм и мужское движение
8. Психологическая помощь с учетом гендерных различий.
9. Современные направления сексологических исследований
10. Модели сексуальных реакций
11. Гормональная регуляция сексуального возбуждения и цикла реакций
12. Вопросы гигиены и здоровья
13. Психологическая помощь в определении индивидуальности
14. Понятие психосексуального развития
15. Универсальная теоретическая модель психосексуального развития
16. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков
17. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте
18. Общая характеристика сексуальных расстройств
19. Циклы сексуальных реакций
20. Причины расстройств
21. Психологические и биологические факторы сексуальных расстройств
22. Профилактика и преодоление расстройств
23. Поведенческий подход в сексотерапии, методы самопомощи, взаимопомощи.
24. Этические вопросы в сексотерапии
25. Гомогендерная ориентация и поведение, концепции гомогендерной ориентации
26. Перспективы терапии
27. Кроссгендерное и трансгендерное поведение
28. Диагностика и преодоление расстройств гендерной идентичности
29. Оплодотворение и развитие плода
30. репродуктивные и фетальные технологии
31. Беременность и роды
32. Проверка на ВИЧ, лечение и вакцины
33. Предупреждение болезней, передаваемые половым путем
34. Сексуальные домогательства, злоупотребления
35. Сексуальное принуждение и вынужденные сексуальные отношения
36. Сексуальные злоупотребления по отношению к детям
37. Методы психотерапевтического воздействия по устранению посттравматического синдрома.
38. Половое воспитание в разных странах
39. Особенности полового воспитания мальчиков и девочек
40. Возможные ошибки при половом воспитании детей
41. Последствия предупреждений и неосведомленности.
42. Взгляды на проблему сексуальных расстройств у детей и подростков.
43. Детское любопытство.
44. Расстройство мышления, особенности ?сексуальных фантазий? у детей и подростков.
45. Отношение к сексу и сексуальное поведение в подростковом и юношеском возрасте в разных странах.
46. Социальное развитие и коммуникация.
47. Беременность, контрацепция в подростковом и юношеском возрасте.
48. Особенности полового воспитания у детей, возможные сексуальные расстройства у детей и подростков.
49. Профилактика сексуальных расстройств у детей и подростков.

50. Сексуальное здоровье в подростковом и юношеском возрасте.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий (РОЛЕВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ)

Тема 1-8

Упражнение «Что думают дети о сексе?»

Этот разогрев делала с нами Леандра Перрота на семинаре «50 оттенков Эроса: исследование поэтики сексуальности и трансгенерационной природы желания». Он прошёл осенью 2016 года и воспоминания об участии живы во мне до сих пор.

В этом разогреве мы делились на подгруппы, садились на пол, представляли себя детьми возраста 5-8 лет и рассказывали друг другу, что мы слышали о сексуальной жизни взрослых. Потом ведущая просила нас поделиться чувствами, которые возникали в процессе обсуждения наших представлений. Она их записывала на флип-чарте. Это были интерес, возбуждение, отвращение, стыд, страх, возмущение, недоумение и много-много других переживаний.

Упражнение показало нам, что эмоции, которые были названы, противоречивы, что отражало амбивалентное отношение к сексу у участников группы. Например, отвращение и возбуждение, страх и интерес, нежность и стыд. Можно было отследить свои переживания и понять, как сейчас названные чувства влияют на собственную сексуальную жизнь.

Упражнение «Сексуальная инициация»

Это упражнение также было на семинаре Леандры. По её мнению у каждого из нас был в жизни человек, который инициировал нас в теме секса, то есть открыл эту сферу для нас. Иногда таким человеком становится первый сексуальный партнёр, иногда они не совпадают и им является кто-то другой.

Мы делились на пары и с помощью психодрамы разговаривали с нашим «сексуальным инициатором»: выражали чувства, задавали вопросы, делились переживаниями. Здесь звучали слова благодарности, любви, стыда, отвращения, возмущения и т.д.

Благодаря упражнению часть группы разогрелась на личные работы, особенно если разговор был неприятным, а часть благодушно пообщалась с важным для себя человеком. Я была как раз среди разогревшихся и Леандра потом делала мне личную работу, где я разговаривала с собой подростком в том возрасте, когда произошла эта сексуальная инициация.

Ролевая игра «Жизнь в гареме»

Кроме вышеуказанного упражнения возможны и другие варианты. Но в них следует иметь в виду различные нюансы, которые могут привести к неожиданным результатам.

Например, в учебной группе директорского курса я предлагала в качестве разогрева игру «жизнь в гареме», где участники выбирали себе различные роли, начиная от султана, заканчивая вазой в спальне. После вхождения в образ произошло спонтанное действие с совершенно неожиданными последствиями (в нашем случае молодая жена султана убежала с любовником из дворца).

Такой вариант разогрева оказался неудачным для выбранной темы. Участники группы больше возбудились на тему власти, амбиций, свободы и принуждения, чем на работу со своей сексуальностью. Следует иметь в виду, что спонтанная игра может не разогреть участников на заявленную директором тему сексуальности, особенно если она лишь опосредованно её касается.

Ведущему следует задавать именно ту тему, на которую он хочет разогреть группу. В моем варианте можно было бы предложить сыграть диких животных в период поиска брачного партнёра или подростков, обсуждающих секс и сексуальность. В таком случае уйти от заявленной темы будет сложно, и разогрев выполнит свои цели.

Упражнение «Группа анонимных сексоголиков»

Ещё в этой же группе я предлагала поиграть в группу анонимных сексоголиков, где участники придумывали себе «заболевания» в нужной тематике – маньяки, вуайеристы и т.д. Далее они показывали, как их «диагноз» проявляется в жизни: в каких ситуациях, с какими людьми, как проявляется поведенчески. Здесь могут быть предъявлены сценки, скульптуры или демонстрация телесной реакции в кругу. В конце упражнения я выясняла, что стоит за вымышленными диагнозами и как они связаны с их реальной жизнью.

Упражнение обнажает эротические фантазии участников, что само по себе требует бережного обращения в виду сильной уязвимости каждого от самораскрытия в интимной сфере. Плюс к этому участники сильно разогреваются на личные работы, так как поднимается важный материал, требующий проработки.

Возможно, и самому ведущему стоит поделиться своими переживаниями по теме, чтобы показать, что за игровым «диагнозом» стоит реальный человек со своими желаниями, а может быть болью и травматическим опытом. Также директору здесь следует быть особенно внимательным к групповым правилам, чтобы некорректные отклики не задели участников, и обязательно дать всем достаточно времени для осознания внутренних процессов.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Разработать 10 тестов по теме:

1. Сексология как наука. Основные этапы становления.
2. Анатомия и физиология половой системы мужчины.
3. Анатомия и физиология половой системы женщины.
4. Различные аспекты сексуальности.
5. Основные стадии психосексуального развития по З.Фрейду.
6. Формирование пола человека.
7. Формирование сексуальности. Биологические аспекты.
8. Формирование сексуальности. Социально-психологические аспекты.
9. Понятие половой роли. Факторы формирования половой роли.
10. Понятие сексуального здоровья. Системная концепция сексуального здоровья.
11. Нарушение пренатальной половой дифференцировки.
12. Женские сексуальные дисфункции.
13. Мужские сексуальные дисфункции.
14. Цикл сексуальных реакций мужчины и женщины.
15. Беременность. Особенности триместров.
16. Осложнения при беременности. Токсикоз. Внематочная беременность.

- Преждевременные роды. Резус-несовместимость.
 17. Прерывание беременности. Аборт. Последствия аборта.
 18. Роды. Три периода. Послеродовый период.
 19. Современные методы контрацепции.
 20. Бесплодие (мужское, женское). Причины. Лечение. Искусственное оплодотворение. ЭКО. Суррогатное материнство.
 21. Понятие половой конституции.
 22. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Сексуальность подростков.
 23. Половое воспитание. Содержание, пути и принципы полового воспитания в семье и учреждениях образования.
 24. Механизмы социального влияния культуральных факторов на сексуальность.
 25. Преждевременное сексуальное развитие.
 26. Ретардация психосексуального развития.
 27. Гетеросексуальное поведение. Особенности сексуального поведения, связанные с половой конституцией.
 28. Мастурбация. Исторические и современные взгляды.
 29. Сексуальная ориентация.
 30. Нарушение психосексуальной ориентации.
 31. Нарушение гендерной идентичности. Транссексуальность.
 32. Гомосексуальность. Теории происхождения гомосексуальности.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

Тема 1-8

Общие аспекты гомосексуального поведения. Гомофобия.
 Кроссгендерное и трансгендерное поведение.
 Теория любви Р.Стернберга.
 Цикл романтической любви.
 Сексуальность взрослого человека.
 Компоненты межличностной интимности. Различия между полами в интимных отношениях. Проблемы интимной близости.
 Добрачный секс. Супружеский секс. Внебрачный секс.
 Сексуальная активность в пожилом возрасте.
 Любовная аддикция. Аддикция отношений. Предпосылки возникновения. Специфика проявления.
 Сексуальная зависимость. Особенности и причины формирования.
 Виды сексуального поведения. Парафилии: фетишизм, трансвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм, садизм, мазохизм, зоофилия, педофилия.
 Заболевания, передающиеся половым путем. Клиника. Профилактика.
 Современное состояние проблемы ВИЧ-инфекции и СПИД. История эпидемии. Способы передачи.
 Периоды Вич-инфекции. Профилактика распространения ВИЧинфекции. Социальные аспекты СПИДа.

Кровосмешение (инцест). Типы инцеста. Последствия инцеста.

Сексуальное насилие. Мифы об изнасиловании. Жертвы изнасилования.

Принципы лечения сексуальных дисфункций (9 правил сексологического консультирования по К.Киркпатрику).

Модель маскулинности и фемининности С. Бем. Понятие андрогинной личности.

Причины снижения сексуального удовлетворения.

Организация сексологической службы

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с

	выводы.	и/или выводы не обоснованы.	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Детерминанты сексуального поведения человека
2. Психологические и социокультурные аспекты сексуального поведения.
3. Особенности развития отечественной сексологии.
4. Кросскультуральный обзор сексуальности (Европейский подход и сексуальные стандарты других культур).
5. Мифология сексуальности.
6. Современные мифы о сексуальности.
7. Особенности подростковой сексуальности.
8. Биологические, эволюционные, социальные и психические предпосылки развития гендерных ролей.
9. Особенности социально-ролевого статуса мужчины и женщины в современных семьях.
10. Ролевые и партнерские отношения в гетерогенных парах.
11. Проблема семейного выгорания.
12. Удовлетворенность браком – определяющие факторы

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сексология и ее место среди других наук.
2. Сфера приложения сексологии. Практические задачи и функции сексологов.
3. Исторические аспекты сексологии. Этапы развития сексологического знания.
4. Основные направления изучения сексуальности и современной сексологии.
5. Концепции сексуальности.
6. Культура и сексуальное поведение. Современная сексуальная культура.
7. Сексуальное насилие. Сексуальная эксплуатация детей и подростков.
8. Проституция. Эротика и порнография.
9. Последовательность формирования пола у человека.
10. Внутриутробный период и его значение.
11. Значение критических периодов в нормальном и отклоняющемся половом развитии человека.
12. Психология половых различий.
13. Медицинские и социокультурные аспекты мужской сексуальности.
14. Медицинские и социокультурные аспекты женской сексуальности.
15. Образы феминности и маскулинности.
16. Особенности и специфика мужской сексуальности.
17. Особенности и специфика женской сексуальности.
18. Психосексуальное развитие.
19. Стадии психосоциального развития.
20. Сексуальность в младенчестве.
21. Сексуальность в раннем детском возрасте.
22. Сексуальный опыт детей старшего возраста.
23. Сексуальность в зрелом возрасте.
24. Сексуальность в пожилом возрасте.
25. Проблемы организации и проведения психодиагностического обследования.
26. Психодиагностические методы изучения мужской и женской сексуальности.
27. Этические принципы сексологических исследований.
28. Сексуальность и здоровье. Понятие сексуальной нормы.
29. Сексуальные дисфункции (расстройства).
30. Семейно-сексуальные дисгармонии (дисгамии).
31. Сексуальные расстройства в соответствии с фазами цикла сексуальных реакций.
32. Сексуальные дисфункции и девиации.
33. Патологические формы сексуальных отклонений.
34. Сексуальные отклонения «по способу реализации».
35. Сексуальные отклонения в отношении объекта.
36. Сексуальная гигиена.
37. Система полового воспитания.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка

«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

37.04.01 Психология

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.																			
ОПК-6.1. Знает концепции, методы и приемы консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного)																			
ОПК-6.2. Умеет оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования.																			
ОПК-6.3. Владеет базовыми приемами установления отношений и взаимодействия с клиентом.																			
В1.В.05 «ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ»																			
1	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н. Леонтьева): 1) стадия сенсорного развития психики 2) стадия перцептивного развития 3) стадия элементарного интеллекта 4) сознание																		
	Ответ: 2																		
2	Прочитайте текст и установите последовательность Установите правильную последовательность этапов развития человеческой сексуальности: 1) Пубертатный период 2) Дошкольный период 3) Подростковый период 4) Взрослость 5) Раннее детство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо																		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																		
	Ответ: 25134																		
3	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность этапов сексуального влечения. 1) Сексуальная привлекательность 2) Эмоциональное увлечение 3) Физическое влечение 4) Интимная связь 5) Образование долгосрочных отношений. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо																		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>																		
	Ответ: 13245																		
4	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между теориями и их авторами:																		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 10%;">А</td> <td style="width: 45%;">Теория психосексуального развития</td> <td style="width: 10%;">1</td> <td style="width: 35%;">Альберт Бандура</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Теория социального обучения</td> <td>2</td> <td>Зигмунд Фрейд</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Шесть стадий сексуальности</td> <td>3</td> <td>Джон Боулби</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>4</td> <td>Эрик Эриксон</td> </tr> </table>			А	Теория психосексуального развития	1	Альберт Бандура	Б	Теория социального обучения	2	Зигмунд Фрейд	В	Шесть стадий сексуальности	3	Джон Боулби			4	Эрик Эриксон
А	Теория психосексуального развития	1	Альберт Бандура																
Б	Теория социального обучения	2	Зигмунд Фрейд																
В	Шесть стадий сексуальности	3	Джон Боулби																
		4	Эрик Эриксон																
	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">А</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			А	Б	В													
А	Б	В																	

	<i>Ответ: А2Б1В4</i>		
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>		
	Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.		
	А	Асексуальность	1 Привязанность к лицам противоположного пола
	Б	Гетеросексуальность	2 Привязанность к лицам своего пола
	В	Бисексуальность	3 Привязанность к лицам обоих полов
			4 Отсутствие сексуального влечения
	<i>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</i>		
		А	Б В
	<i>Ответ: А4Б1В3</i>		
6	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>		
	Понятие " _____ " относится к социально ожидаемым поведению мужчин и женщин.		
	<i>Запишите недостающие два слова в соответствующем контексту виде</i>		
	<i>Ответ: гендерная роль</i>		
7	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>		
	В психологии сексуальности термин "либидо" введен _____		
	<i>Запишите фамилию автора в соответствующем контексту виде</i>		
	<i>Ответ: Фрейдом</i>		
8	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>		
	З. Фрейд выделил оральную, _____, фаллическую, латентную, генитальную стадии развития сексуальности.		
	<i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i>		
	<i>Ответ: анальную</i>		
9	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>		
	Характерная черта подростковой сексуальности, ярко выраженная у мальчиков дуализм «секса» и «_____».		
	<i>Запишите недостающее слово в соответствующем контексту виде</i>		
	<i>Ответ: любви</i>		
10	<i>Прочитайте текст и дополните предложение</i>		
	Трактовка маскулинности/фемининности как ортогональных личностных характеристик была предложена _____		
	<i>Запишите фамилию автора в соответствующем контексту виде</i>		
	<i>Ответ: Бем</i>		
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i>		
	Какой из нижеперечисленных факторов наиболее сильно влияет на сексуальную ориентацию человека?		
	1) Социальные установки и культурные традиции 2) Генетические и биологические предрасположенности 3) Личностные качества и самоидентификация 4) Общение с друзьями и знакомыми		
	<i>Ответ: 2</i>		
	<i>Обоснование:</i>		
	<i>Исследования показывают, что сексуальная ориентация является сложным явлением, на которое влияют как биологические, так и социальные факторы. Однако генетические и биологические предрасположенности играют ключевую роль в формировании сексуальной ориентации. Генетические исследования демонстрируют, что наличие определенных генов может быть связано с сексуальной ориентацией, что указывает на наследуемую природу этого аспекта.</i>		

12	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из нижеперечисленных этапов в развитии сексуальности является наиболее связанным с формированием половой идентичности? 1) Дошкольный возраст 2) Подростковый возраст 3) Взрослый возраст 4) Пожилой возраст																								
	Ответ:2 Обоснование: Подростковый возраст характеризуется интенсивным поиском и осмыслением своей половой идентичности. В этот период происходят значительные изменения в физическом, эмоциональном и социальном плане, что способствует формированию осознания своей сексуальности и идентичности. Исследования показывают, что именно в подростковом возрасте ключевые аспекты сексуальной идентичности начинают активно осознаваться и обсуждаться.																								
13	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Какие из следующих утверждений о гендерной идентичности являются верными? 1) Гендерная идентичность всегда соответствует биологическому полу. 2) Гендерная идентичность может меняться на протяжении жизни. 3) Гендерная идентичность не имеет отношения к сексуальной ориентации. 4) Гендерная идентичность обязательно основана на традиционных гендерных ролях.																								
	Ответ:23 Обоснование: Гендерная идентичность – это внутреннее осознание человеком своего гендера, и она может меняться в течение жизни в зависимости от опыта и самоосознания. Также важно отметить, что гендерная идентичность и сексуальная ориентация – это разные понятия; одна не определяет другую. В то же время утверждение о том, что гендерная идентичность всегда соответствует биологическому полу или основана на традиционных гендерных ролях, является ограничивающим и не учитывает разнообразие человеческого опыта.																								
14	Прочитайте текст, установите соответствие и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите соответствие между терминами и их определениями <table><tr><td>А</td><td>Сексуальная ориентация</td><td>1</td><td>Способ, которым человек понимает и осознает свою сексуальность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сексуальная идентичность</td><td>2</td><td>Привязанность и влечение человека к партнёрам определённого пола</td></tr><tr><td>В</td><td>Сексуальное поведение</td><td>3</td><td>Конкретные действия и практики, связанные с сексуальной активностью</td></tr><tr><td>Г</td><td>Сексуальная установка</td><td>4</td><td>Система убеждений и норм об отношении к сексуальности</td></tr></table> Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	А	Сексуальная ориентация	1	Способ, которым человек понимает и осознает свою сексуальность	Б	Сексуальная идентичность	2	Привязанность и влечение человека к партнёрам определённого пола	В	Сексуальное поведение	3	Конкретные действия и практики, связанные с сексуальной активностью	Г	Сексуальная установка	4	Система убеждений и норм об отношении к сексуальности	А	Б	В	Г				
А	Сексуальная ориентация	1	Способ, которым человек понимает и осознает свою сексуальность																						
Б	Сексуальная идентичность	2	Привязанность и влечение человека к партнёрам определённого пола																						
В	Сексуальное поведение	3	Конкретные действия и практики, связанные с сексуальной активностью																						
Г	Сексуальная установка	4	Система убеждений и норм об отношении к сексуальности																						
А	Б	В	Г																						
	Ответ:А2Б1В3Г4 Обоснование: Сексуальная ориентация подразумевает влечение человека к другим людям определённого пола (например, гетеросексуальность, гомосексуальность и																								

	бисексуальность). Сексуальная идентичность – это то, как человек воспринимает себя и свою сексуальность. Сексуальное поведение охватывает реальные действия человека в интимной сфере. Сексуальная установка включает в себя убеждения и социальные нормы, которые формируют отношение к сексуальности в рамках культурного контекста.					
15	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность этапов становления сексуальной идентичности у подростков, выбрав правильный порядок из следующих пунктов: 1) Осознание сексуальной ориентации 2) Исследование своих сексуальных чувств и предпочтений 3) Принятие своей сексуальной идентичности 4) Поделился своей идентичностью с окружающими Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 2134 Обоснование: Первый этап – это исследование своих сексуальных чувств и предпочтений, когда подросток начинает осознавать свои эмоции и влечение. Затем следует осознание своей сексуальной ориентации, когда подросток идентифицирует свои предпочтения. На третьем этапе происходит принятие своей сексуальной идентичности – подросток начинает воспринимать себя так, как он есть. Наконец, последний этап включает в себя осознание желания поделиться своей идентичностью с окружающими, что может быть значимым шагом в принятии себя.					
16	Прочитайте текст, установите последовательность и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Установите последовательность факторов, влияющих на сексуальность личности, выбрав правильный порядок из следующих пунктов: 1) Культурные ценности и нормы 2) Индивидуальный опыт 3) Генетические факторы 4) Социальное окружение Впишите номера ответов в ячейки в нужной последовательности. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: 3142 Обоснование: На первом месте стоят генетические факторы, которые могут предопределять определенные аспекты сексуальности. Затем следуют культурные ценности и нормы, формирующие представления о сексуальности в обществе. После этого на сформированную сексуальность влияет социальное окружение, включая семью и друзей, которые могут поддерживать или оспаривать существующие нормы. Наконец, индивидуальный опыт (отношения, переживания и др.) становится последним фактором, который влияет на восприятие и проявление сексуальности.					
17	Прочитайте текст и установите последовательность Перечислите последовательность этапов формирования сексуальной идентичности Ответ:					

	1) Осознание своей сексуальной ориентации 2) Принятие своей идентичности 3) Поиск социальных групп и поддержки 4) Открытость для других
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Опишите, как культура и общество влияют на сексуальность человека. Приведите примеры из разных культур или исторических периодов? <i>Ответ:</i> Культура и общество оказывают значительное влияние на восприятие и проявление сексуальности. Например, в некоторых обществах, таких как традиционные племена в Африке, существуют ритуалы и обряды, связанные с первой сексуальной связью, которые подчеркивают важность зрелости и перехода во взрослую жизнь. В то же время в западных странах сексуальность часто рассматривается как вопрос индивидуального выбора, и открытость в сексуальных отношениях становится более приемлемой. В историческом контексте можно рассмотреть, как в викторианскую эпоху в Европе сексуальность была табуирована и осуждалась, в то время как в период сексуальной революции 1960-х годов произошло ослабление этих ограничений. Эти примеры показывают, как культурные ценности, традиции и изменения в общественном мнении формируют сексуальные нормы и поведение.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Проанализируйте роль интимных отношений в психологическом благополучии человека. Как отсутствие таких отношений может повлиять на психическое здоровье? <i>Ответ:</i> Интимные отношения играют важную роль в психологическом благополучии человека. Они могут предоставить эмоциональную поддержку, чувство безопасности и близости, что является важными аспектами для психического здоровья. Исследования показывают, что люди в стабильных интимных отношениях чаще испытывают позитивные эмоции и имеют более высокую самооценку. Напротив, отсутствие таких отношений может привести к чувству одиночества, тревоге и депрессии. Например, люди, которые долго находятся без партнера, могут испытывать повышенный уровень стресса и развивать негативные установки к себе. Они могут также ощущать социальное давление или недостаток поддержки, что дополнительно усугубляет их состояние. Поэтому здоровые интимные отношения могут служить важным ресурсом для поддержания эмоционального и психологического здоровья.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Ученику 8 класса Андрею А. очень нравилась его одноклассница Татьяна. Сегодня он решил пригласить ее на свидание. Перед тем как подойти к ней на перемене испытывал сильное, трудно сдерживаемое волнение, дышать стало труднее, то краснел, то бледнел. На лбу появилась испарина, отмечалось сильное сердцебиение. В этот момент к Татьяне подошел ее ученик параллельного класса, обнявшись, они вышли из школы. Настроение Андрея сильно испортилось, он был растерян, не знал, как ему поступить в этой ситуации. Настроение было отвратительным, ничего не хотелось делать, пропал аппетит, в теле ощущался непонятный дискомфорт. Как можно назвать изменение психосоматического состояния, произошедшее у Андрея? <i>Ответ:</i> Психосоматическая реакция влюбленного человека на субъективно значимую для него напряженную жизненную ситуацию

Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология сексуальности» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025 - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология сексуальности»

Направление подготовки: 37.04.01. Психология

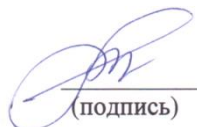
Направленность (профиль): Клиническая психология

На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и на заседании кафедры психологии от 2025 г., протокол № 9


(подпись)

одобрены
«16» апреля
Рядинская Е.Н.

Заведующий кафедрой психологии

«16» апреля 2025 г

